

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4	Organizace vzdělávání.....	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu	15
5.1	Zaměření školy	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	15
5.3	Metody a formy vzdělávání	15
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	16
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	17
6	Vzdělávací obsah.....	18
6.1	Integrované bloky	18
6.1.1	CESTA DO SVĚTA KAMARÁDŮ, DOSPĚLÝCH, SPOLEČNÉ HRY I RADOSTI	18
6.1.2	CESTA DO SVĚTA EXPERIMENTU, SPORTU, SPOLEČNÉ HRY I RADOSTI	23
6.1.3	CESTA DO SVĚTA PŘÍRODY, PÉČE O SVĚT KOLEM SEBE, SPOLEČNÉ HRY I RADOSTI.....	28
6.1.4	CESTA DO SVĚTA PRÁZDNIN, PŘÁNÍ, SPOLEČNÉ HRY I RADOSTI	33
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	35
6.3	Dílčí projekty a programy.....	36
7	Systém evaluace.....	37

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Putujeme, hrajeme si a poznáváme / Wędrujemy bawimy się i poznajemy

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: PMŠ Vendryně č.1, okres Frýdek - Místek, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Vendryně č.1, PSČ 73994 okres Frýdek -Místek

KONTAKTY:

558 554 361 www.wedrowniczki.cz

REDIZO: 600133338

IČO: 70640254

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Katarzyna Pustowková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Katarzyna Pustowková - ředitelka

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Vendryně č.500

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Vendryně č.500, PSČ 73994, okres Frýdek-Místek

KONTAKTY:

558 554 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9. 2023

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2023

.....
ředitel školy

Bc. Katarzyna Pustowková

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 40

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 3 ped.3 neped.

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola, Przedszkole se nachází v obci Vendryně. Jedná se o budovu, která sídlí v části obytných domů.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola, Przedszkole sídlí v jednom z pavilónů velké budovy. Budova je jednopatrová, části se dělí na jednotlivé vstupy do mateřské školy a jeden vstup vede do Mateřské školy, Przedszkola.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola, Przedszkole je cca 250m od hlavní silnice. V blízkosti se vyskytuje vlakové nádraží a autobusové zastávky, směr Třinec i Jablunkov.

Informace z historie školy:

Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím ve Vendryni byla otevřena 7.října 1927.V roce 1948 byla umístěna v budově staré školy. Budova časem nesplňovala hygienické parametry, byla tedy přestěhována v roce 1984 do budovy, nynějšího obecního úřadu. V roce 1991 se Mateřská škola znovu přestěhovala do budovy, kde nyní sídlí 2 Mateřské školy. Mateřská škola s českým jazykem vyučovacím a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím, Dva právní subjekty.Budova je zajištěna bezpečnostním systémem.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje 3 místnostmi. Místnosti jsou přizpůsobeny tak, aby děti mohly využít hry i pomůcky a to všechny věkové kategorie. Místnosti jsou bezpečné. Je vytvořen vnitřní systém a pravidla pro bezpečnost dětí. Jedna slouží jako jídelna, herna. Druhá slouží jako herna a ložnice. Třetí místnost se nachází na stejném patře a slouží jako herna pro děti od dvou do tří let. Místnosti jsou pravidelně větrány a je zajištěn dostatečný objem vzduchu. Součástí třídy je šatna dětí, sociální zařízení, výdejna jídla a ředitelna. Jídelna spadá pod ředitelství mateřské školy a poskytuje stravování dětem a zaměstnancům. Zahrada u mateřské školy, przedszkola je vybavena dřevěnými i plastovými prvky. K vycházkám je možno využít louky, les a výlety do našich hor- Beskyd.

Třídy disponují vybavením tak, aby byly hry a pomůcky dostupné všem věkovým kategoriím. Tělocvičné nářadí je pravidelně kontrolováno k dispozici je pouze takové, které je bezpečné pro děti a v případě plného využití je pedagogem bezpečnost při používání zajištěna. V Mateřské škole jsou vytvořeny hrací koutky, kde děti používají tématickou hru. Odpočinek na lehátku je zajištěn madrací. Každé dítě má madraci svoji i s povlečením. Madrace mají každá své místo, pro pravidelné větrání. Posteloviny jsou ukládány do zvláštních polic a jsou větratelné. V umývárně máme 6 umyvadel, 5 toalet a 1 pisoár. V koupelně je k dispozici sprchovací kout.

Třídy disponují hračkami, pomůckami, hračky jsou pravidelně doplňovány, kontrolovány a dezinfikovány. Hračky odpovídají počtu dětí. Hračky jsou využívány při spontánních činnostech, ale i při řízených.

Hračky i pomůcky jsou dány tak, aby dítě mohlo samostatně použít hračku, pomůcku. Pedagog zajišťuje pravidla.

Práce dětí jsou umístěny v šatně i na chodbě, jsou přístupné k nahlédnutí dětem i rodičům. Slouží k tomu sítě, nástěnky.

K pobytu venku slouží zahrada. Okolí jako les a louka dětem slouží k pravidelným pohybovým aktivitám a pohybu.

Prostory jsou pravidelně uklízeny, je zajištěna čistota, teplota, čerstvý vzduch, osvětlení, zabezpečený stín. V prostorách jsou květiny vhodné do mateřské školy, przedszkola.

Máme v plánu dle legislativních, kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, časových možností. 1. vzlepnout koutek knihovna - rozšíření knihovny pro děti (dětská literatura), 2. zařadit koutek pokusy a objevy, 3. vzlepnout koutek divadelní - dramatický.

3.2 Živospráva

Dětem je zajištěna strava po celý den. Starva, jídelníček je vhodný pro děti, je zajišťována zdravá příprava pokrmů a nápojů, děti mají k dispozici stále dostatek tekutin a mezi pokrmy jsou zajištěny pravidelné intervaly. Pitný režim je zajištěn i venku. (čaje, šťávy, voda). Děti pedagog motivuje k jídlu, je nepřipustné dítě k jídlu nutit.

Denní rytmus a řád je dětem zajištěn. Řád je natolik flexibilní, že zajišťuje přizpůsobení potřebám a aktuální situaci. Mateřská škola, Przedszkole také rodiči umožňuje přivést dítě podle svých možností (návštěva lékaře, logopedie atd.)

Děti jsou každý den na čerstvém vzduchu, hlídáme kvalitu ovzduší i teploty.

Děti mají dostatek volného pohybu, ve třídě, na zahradě, na vycházce.

V denním režimu je respektována individuální potřeba spánku i odpočinku jednotlivých dětí. Dětem je zajištěn klidný program namísto odpočinku na lůžku. Donucování na lůžku je nepřipustné.

Učitel je dítěti vzorem v oblasti zásad zdravého životního stylu.

Máme v plánu dle legislativních, kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, časových možností. 1. Vést děti k zdravému stravování, vylepšit používání vypěstovaných bylin k dennímu pitnému režimu i k stravě.

3.3 Psychosociální podmínky

Dětem je zajištěna spokojenost, pocit bezpečí a cítí se dobře.

Děti, které vcházejí do Mateřské školy, Przedszkola se postupně adaptují, zvykají si na prostředí nové děti i učitelky. Adaptace trvá různou dobu a je na ni brán zřetel.

Učitelé respektují pravidla a potřeby dětí (lidské, vývojové a individuální). Na potřeby dětí pedagog reaguje citlivě, nenásilně, navozuje klid, pohodu. U dětí je zajištěna a hlídána náročnost činností, zatěžování a neurotizování spěchem.

K dětem je zajištěn rovný přístup, jakýkoliv náznak zesměňování, podceňování je nepřipustný.

Je dbáno na volnost pohybu a svobodu dětí s nezbytnou mírou omezení z nutností dodržovat potřebný řád a pravidla soužití.

Děti jsou vedeny jasným a srozumitelným způsobem. Ve třídě jsou kamarádské vztahy, kde jsou děti rády.

Pedagogický styl dětí je podporující, sympatizující, vstřícný, empatický. Je vyloučený styl manipulující s dětmi, zbytečné organizování s obavami časových prostojů a podpora nezdravé soutěživosti se nepřipouští. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřipustná.

Pedagogický styl je uplatňován s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí dětí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá věku dítěte. Je mu nabídka činnosti srozumitelná, tématicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná.

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním. Vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Ve vztahu mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěřhodně a spolehlivě.

Učitel se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných patologických jevů u dětí)

Máme v plánu dle legislativních, kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, časových možností. 1. Vylepšit individuální přístup učitel - rodič (komunikace v pokrocích dítěte).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

V pondělí je zařazen velký tělocvik v rámci řízených činností. Dopoledne před svačinou jsou zařazeny pohybové chvíle a řízené preventivní pohybové aktivity.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti mají zázemí a je respektována potřeba dítěte klidu, bezpečí, soukromí a odpočinku.

Adaptační program je pro děti zajištěn, je individuální, přizpůsobený dítěti.

Spontánní činnosti a řízené jsou vyvážené a to včetně aktivit, které mateřská škola, przedszkole organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností. a pracovaly svým tempem.

V mateřské škole, przedszkolu se pracuje individuálně, skupinově, frontálně. Děti se organizují u činností v malé, střední i velké skupině.

Je dbáno na soukromí dětí. Dítě jestliže potřebuje klidový režim, má možnost uchýlit se do klidového koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí.

Učitel plánuje na základě potřeb dětí a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Činnosti jsou plánovány včas a realizovány s vhodnými stanovenými materiálními pomůckami, materiální podmínky jsou zajištěny..

Nejsou překročeny stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Máme v plánu dle legislativních, kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, časových možností. 1. Zařadit velký tělocvik (v řízených činnostech) do průběhu týdne 1x v týdnu, 2. ukládání dětí k odpočinku do dvou tříd. 3. náhradní činnost v době odpočinku pro děti s menší potřebou spánku.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti zaměstnanců jsou uvedeny v náplni práce.

Učitelé jsou pravidelně informováni na pedagogických radách 1x za měsíc.(V případě potřeby i častěji)

Učitelé jsou informováni osobně, na poradách, emailem.

Rodiče jsou informováni osobně, nástěnkou, emailem, internetovou stránkou, Wats app (uzavřená skupina).

Ředitel spolupracuje na zásadních otázkách školního vzdělávacího programu. Vytváří ovzduší vzájemné tolerance a důvěry, respektuje jejich názor.

Ředitel školy zaměstnance pozitivně motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým a spolupracuje s rodiči.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Vycházíme ze zpětných zkušeností a z dané nové situace.

Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Dochází ke kontrole i evaluaci. Z výsledků jsou vyvozovány.

Mateřská škola, Przedszkole pracuje a spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s Polska Szkoła Podstawowa im. Wiślawy Szymborskiej. Spolupráce se týká zejména vstupu nových dětí do základního vzdělávání. Adaptační program pro tyto děti a společné akce. Spolupráce s okolními spolky jako PZKO (Polski Związek Kulturalno Oświatowy) Svaz zahradkářů, s organizací kynologů, Domem dětí a mládeže v Bystřici a Domem s pečovatelskou službou ve Vendryni - Zaolší.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci Mateřské školy, Przedszkola mají odbornou kvalifikaci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému sebevzdělávání přistupují aktivně.

Ředitel sleduje profesionalizaci týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně sebe), vytváří podmínky pro jejich další systematické

vzdělávání.

Učitele pracují tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Dle možností je zajištěno překrývání učitelek.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání předškolních dětí).

Děti se specializačními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagog není sám kompetentní, doporučuje odborníky v oblasti (logopedie, speciální pedagogiky, školní či poradenské psychologie, lékaře, rehabilitační pracovníky aj.)

Máme v plánu dle legislativních, kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, časových možností. 1. zařadit překrývání učitelek

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztahu k zaměstnancům školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. V případě zájmu mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jejich individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola, Przedszkole podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání. V mateřské škole, przedszkolu se spolupracuje se spolkem Macierz Szkolna. Jde o združení rodičů a jejich podporu a případnou pomoc.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí Mateřské školy, Przedszkola je bezpečné s ohledem na potřeby dětí se SVP.

V případě potřeby Mateřská škola, Przedszkole zajistí kompenzační pomůcky dle potřeb dítěte.

V případě potřeby je zajištěna průběžná speciálně pedagogická péče. (logopedická, strukturované učení)

Mateřská škola, Przedszkole zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblas školství.

V případě potřeby souladu s platnými předpisy je snížený počet ve třídě.

V případě potřeby dochází podle příslušného podpůrného opatření k asistenci pedagoga.

Vzdělávání posléze probíhá ve vhodném komunikačním systému.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V Mateřské škole, Przedszkolu jsou vytvářeny dostatečné podmínky pro rozvoj talentu dítěte. K rozvíjení talentu slouží np.koutek s výtvarnými pomůckami, kotek s hudebními pomůckami, koutek pokusy a objevy, Přírodní koutek (vzniká v průběhu roku), koutek knihovna.

Mateřská škola, Przedszkole disponuje s dostatečným materiálem, knih a didaktických pomůcek, které rozvíjejí kognitivní schopnosti.

Nadané děti rozvíjíme tím, že, že stimulujeme, rozvíjíme potenciál včetně různých druhů nadání tak, aby se nadání mohlo projevit a dále rozvíjet.

Při práci dbáme a vytváříme organizační podmínky, možnost samostatné práce s náročnějším zadáním. (práce individuální)

Pedagogové si prohlubují znalosti o vzdělávání nadaných dětí, dítěte podporují ve zvědavosti, zájmu, povzbuzují je v kladení otázek a podporují je v hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Mateřská škola, Przedszkole spolupracuje s odborníky ze školského a poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce)

Máme v plánu dle legislativních, kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, časových možností. 1. vylepšit projevení talentu v možných oblastech. 2. komunikace s rodiči o projevených zájmech dětí

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola, Przedszkole je vybavena dostatečným množstvím podnětných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Disponujeme samostatnou třídou pro děti od dvou let.

Ve třídě s dětmi pro děti od dvou let je dbáno na bezpečně uložené hračky. Ve třídách jsou nastavena pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek

Prostředí je upraveno tak, aby byl zajištěn dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Je zabezpečený prostor a možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. K odpočinku jsou určeny koutky.

Mateřská škola, Przedszkole má dostatečné zázemí pro zajištění hygieny.

Šatna je vybavena dostatečným prostorem a velkým prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Režim dne respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek.

V Mateřské škole, Przedszkolu je dbáno na adaptaci dítěte v souladu s jejich individuálními potřebami.

Dítěti jsou umožněné používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Zejména v adaptaci, dítěti je dovolena hračka, oblíbený předmět. Děti také u pravidelného odpočinku mají možnost se přitulit ke své kračce z domova.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole, Przedszkolu jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Máme v plánu dle legislativních, kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, časových možností. 1. zařazení asistenta pro děti 2.-3. leté

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola, Przedszkole disponuje 2 třídami.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

V jedné třídě jsou umístěny děti od 2 do 3 let. V druhé třídě jsou umístěny děti od 4 do 6. let (v případě odložené školní docházky do 7 let).

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

pobyt venku

doba oběda

společně organizované akce

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí jsou vždy zveřejněna na internetových stránkách i při přijímacím řízení.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Systém pro individuální vzdělávání viz školní řád. Novela zákona 2020 §184 odst.2 distanční vzdělávání škola uskutečňuje v míře odpovídající situaci pro děti s povinnou školní docházkou.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola, Przedszkole s polským jazykem vyučovacím.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Osvojení základů a hodnot, na nichž je založena naše společnost

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Úkolem institucionálního předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu. Předškolní vzdělávání smysluplně obohacuje denní program dítěte. Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní vzdělávací cestu. Dalším úkolem je vytváření dobrých předpokladů pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte je nutné uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající formy práce.

V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní a řízené vzájemně provázané a vyvážené. Specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo či nepřímo motivovaná. Tyto činnosti probíhají zpravidla frontálně, hromadně, v menší skupině či individuálně. Uplatňujeme integrovaný přístup.

Metody vzdělávání:

Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte je nutné uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající metody práce.

Vhodné je využívání prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí v předškolním vzdělávání je v dostatečné míře uplanováno spontánní sociální učení.

Využívání metod, forem a prostředků v souladu se zásadami a cíli vzdělávání při přímé vyučovací, výchovné, speciálněpedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti“, je v kompetenci ředitele školy.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k naplnění svých vzdělávacích cílů potřebuje uplatnění podpůrných opatření. Tyto děti mají nárok na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu podpory PLPP. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání dětí v mateřské škole. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP škola zpracovává na základě doporučení ŠPZ. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Zodpovědné osoby:

Bc. Katarzyna Pustowková

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastější první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování i dospělých vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice i vlastní prostor. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakované činnosti, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen na velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobení organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. MŠ, Przedszkole zajišťuje další podmínky, které reagují na specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Je dětem zajištěn pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. V Mateřské škole, Przedszkolu však vzděláváme v jazyce polském

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 CESTA DO SVĚTA KAMARÁDŮ, DOSPĚLÝCH, SPOLEČNÉ HRY I RADOSTI

Název integrovaného bloku	CESTA DO SVĚTA KAMARÁDŮ, DOSPĚLÝCH, SPOLEČNÉ HRY I RADOSTI
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	• seznámení se s mateřskou školou (przedszkole), orientace v prostředí • seznámení se s kamarády s učitelkami • pravidla soužití, pravidla bezpečnosti • seznámení se s zaměstnanci • charakteristické znaky podzimu (počasí, tradice, oblékání, změny v přírodě, ovoce a zelenina, zdravý životní styl, zvířata na podzim) • pravidelné vycházky do přírody kontakt s přírodou • základní hygienická pravidla, péče o zdraví, zdravý životní styl • základy stravování a stolování • seznámení se s profesemi dospělých • seznámení se s knihou, péče o knihu, vztah ke knize
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Pierwszy raz w przedszkolu • pierwsze chwile w przedszkolu (ponownie w przedszkolu) • ja, koleżanki i koledzy • droga do przedszkola • z piosenką wesoło jest w przedszkolu • Jesień nadchodzi • koszyk pełen owoców / jesień w sadzie • idzie jesień, chlap chlap

Název integrovaného bloku	CESTA DO SVĚTA KAMARÁDŮ, DOSPĚLÝCH, SPOLEČNÉ HRY I RADOSTI
	- co slychać w lesie / las jesienią książka mój przyjaciół - Kolorowa Jesień - profesje dorosłych - moje ciało , w zdrowym ciele zdrowy duch, zima i zwierzęta/ przygotowania do zimy

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	uvědomění si vlastního těla	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zachovávat správné držení těla
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) získání relativní citové samostatnosti	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

6.1.2 CESTA DO SVĚTA EXPERIMENTU, SPORTU, SPOLEČNÉ HRY I RADOSTI

Název integrovaného bloku	CESTA DO SVĚTA EXPERIMENTU, SPORTU, SPOLEČNÉ HRY I RADOSTI
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	• charakteristické znaky zimy (počasí, oblékání, tradice - vánoce, Mikuláš, Tři králové, masopust, karneval) • vztahy s lidmi

Název integrovaného bloku	CESTA DO SVĚTA EXPERIMENTU, SPORTU, SPOLEČNÉ HRY I RADOSTI
	• seznámení se s zimními sporty • zvířata v zimě • experimentování, barvy • zkoumání v přírodě, změny v přírodě • nové výtvarné techniky, rozvoj hudební fantazie • poznávání všemi smysly • soustředěnost na činnost, udržení pozornosti, tvořivost • poznávání a pojmenování barev • hračka -význam, vztah, výroba
Návrhy dílčích témat pro realizaci	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		spolupracovat s ostatními
		organizovat hru
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
		utvořit jednoduchý rým
	rozvoj společenského i estetického vkusu	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech sledovat a vyprávět příběh, pohádku
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi všímat si změn a dění v nejbližším okolí
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech sledovat a vyprávět příběh, pohádku přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímá si (nového, změněného, chybějícího) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	vytváření základů pro práci s informacemi	
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným poznat některá písmena a číslice, popř. slova postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	získání relativní citové samostatnosti	
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

6.1.3 CESTA DO SVĚTA PŘÍRODY, PÉČE O SVĚT KOLEM SEBE, SPOLEČNÉ HRY I RADOSTI

Název integrovaného bloku	CESTA DO SVĚTA PŘÍRODY, PÉČE O SVĚT KOLEM SEBE, SPOLEČNÉ HRY I RADOSTI
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo

Název integrovaného bloku	CESTA DO SVĚTA PŘÍRODY, PÉČE O SVĚT KOLEM SEBE, SPOLEČNÉ HRY I RADOSTI
Charakteristika integrovaného bloku	• charakteristické znaky jara • změny v přírodě (rostliny, květiny, zvířata a jejich mláďata • doprava, dopravní prostředky, bezpečí • kdo jsem, kde bydlím, moje místo, moje místo v rodině, rodina • pravidelné vycházky do přírody, hry v přírodě • koloběh života v přírodě • vztah k přírodě, k planetě Zemi • péče o záhonek, zahradu • člověk a tělo, ochrana zdraví, péče o zdraví • jsem součástí přírody - člověk • hra na školu, návštěva školy, komunikace na téma zápis do školy
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Przyjście wiosny podróż kropelk wody pierwsze znaki wiosny/ wiosenne przebudzenie wiosna w ogrodzie Nasza planeta Wielkanoc tradycje nasza planeta Ziemia bezpieczeństwo na drodze pojazdy drogowe Kim jestem mój dom,nasza ojczyzna, nasza wioska, moja rodzina

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	chápat slovní vtip a humor
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		poznat napsané své jméno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		sledovat očima zleva doprava
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
		rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

6.1.4 CESTA DO SVĚTA PRÁZDNIN, PŘÁNÍ, SPOLEČNÉ HRY I RADOSTI

Název integrovaného bloku	CESTA DO SVĚTA PRÁZDNIN, PŘÁNÍ, SPOLEČNÉ HRY I RADOSTI
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	• planeta Země, kosmos • národy a jiné země, rozdílné i odlišné národnosti lidí • prázdniny a možnosti prožití volného času • téma navržené dětmi np.: svět dinosaurů • možnosti prožití prázdnin • výlety po okolí • sběr plodů v lese • vycházky do přírody • péče o záhonek, rostliny
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Nareszcie lato świat i ludzie wyjeżdżam na wakacje moj temat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

TVP vypracovává každá učitelka sama na úrovni třídy. Pracuje se systémem Inspis TVP.

6.3 Dílčí projekty a programy

Ve školním roce 2023/2024 MŠ, Przedszkole včleňuje projekt celoroční Čteme si spolu. V rámci projektu budeme spolupracovat s místní knihovnou a také s rodiči a prarodiči.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Jasně formulované vize školy a realistická strategie rozvoje školy	Kontrola dokumentů, projednání	1 až 2 roky	ředitelka
Koncepce a rámec školy	ŠVP a vize vycházející ze strategie rozvoje školy	Analýza dokumentu, projednání	červen	ředitelka
Koncepce a rámec školy	Jasně daná pravidla, která umožňují komunikaci všech aktérů.	Revize školního řádu a vnitřních předpisů	červen	ředitelka
Koncepce a rámec školy	Škola vstřícné a bezpečné místo, pro děti, rodiče i učitele.	Dotazníkové šetření	1x3 roky	ředitelka
Koncepce a rámec školy	Spolupráce s vnějšími partnery	Analýza dokumentu projednání	průběžně	ředitelka
Pedagogické vedení školy	Aktivní řízení, pravidelný monitoring, vyhodnocení práce školy.	Analýza dokumentů, projednání, hospitace	1 x ročně	ředitelka
Pedagogické vedení školy	Vytváření zdravého klimatu školy	Pozorování, projednání, dotazník	1x3 roky	ředitelka
Pedagogické vedení školy	Vlastní profesní rozvoj	Analýza dokumentu	Přípravný týden	učitelky
Pedagogické vedení školy	Zajištění optimálních podmínek pro vzdělávání	Analýza dokumentu, pozorování, rozhovor	přípravný týden	učitelky
Kvalita pedagogického sboru	Profesionální přístup k práci	Analýza dokumentů, naslechy, sebereflexe	průběžně	všichni
Kvalita pedagogického sboru	Vstřícný respekt přístup při komunikaci s dětmi, rodiči i kolegy.	Pozorování, rozhovor, dotazník	průběžně, dotazník 1x3 roky	všichni
Kvalita pedagogického sboru	Aktivní spolupráce a vzájemná podpora	Pozorování, rozhovor	průběžně	všichni
Vzdělávání	Příprava výuky se v souladu se stanovenými cíli a potřebami dětí.	Analýza TVP, dětská portfolia, pedagogická diagnostika	průběžně	učitelky

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávání	Využití širokého spektra výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění cílů.	Analýza TVP, vzájemné nálechy	průběžně učitelky	učitelky
Vzdělávání	Zohledňování individuální potřeby dětí, sledování pokroku každého dítěte	Pedagogická diagnostika	2 - 3x ročně	učitelky
Vzdělávání	Sociální a osobnostní rozvoj	Analýza TVP, vzájemné nálechy	průběžně	učitelky
Vzdělávací výsledky	Využití širokého spektra výchovných vzdělávacích strategií pro naplnění cílů	Analýza TVP, vzájemné nálechy	průběžně	učitelky
Vzdělávací výsledky	Soustavně získané informace o posunech výsledků každého dítěte	Analýza portfolia dítěte, pozorování, diagnostika	průběžně	učitelky
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Vytváření rovných příležitostí ke vzdělávání	Analýza dokumentů, pozorování, rozhovor, hospitace	2 x ročně	Učitelky
Podpora dětí při vzdělávání	Poskytování účinné podpory všem dětem s potřebou podpůrných opatření	Analýza dokumentu, pozorování, rozhovor	2x ročně	učitelky
Podpora dětí při vzdělávání	Osobnostní rozvoj dětí	Analýza dokumentů a diagnostika dětí	2 - 3x ročně	učitelky